



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Ådum idrætsbørnehave og vuggestue
Adresse:	Tøstrupvej 26, Ådum
Postnr. og By:	6880 Tarm
Tlf.nr.:	9974 2525
Institutionens E-mail:	Susanne.johansen@rksk.dk
Hjemmeside adr.:	Aadum-skole.skoleporten.dk
Institutionsleder:	Susanne Johansen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Tenna Knak og Christina Fjeldsted
Kommunal:	X
Privat:	
Regional:	



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne  b) Aldersgruppe  c) Antal stuer / afdelinger  d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a) 20 børnehavebørn og 17 vuggestuebørn  b)0-6 år  c)  d)mandag-torsdag 6.30-16.45 fredag 6.30-15.00
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Som studerende her, bliver du en del af børnehaven, og vil derfor ikke være tilknyttet en bestemt børnegruppe.



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er en lille idrætsbørnehave og vuggestue i Ådum (6880 Tarm). (20 børnehavebørn og 17 vuggestuebørn). I dagligdagen vægter vi pædagogisk idræt, leg og bevægelse højt. Vi vægter en anerkendende tilgang til hinandens forskelligheder, for hos os, er det okay at være anderledes.</p> <p>Ud over idræt, leg og bevægelse, vægter vi nærmiljøet højt, og ynder gerne at benytte lokalsamfundets mange muligheder.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med skolen, dels idet vi er på samme matrikel, og dels idet personalet fra børnehaveklassen har få timer i børnehaven.</p> <p>Så har du lyst til en lille børnehave, hvor alle kender alle, og bevægelse er i højsædet, så er Ådum Idrætsbørnehave/vuggestue, stedet for dig., når det udfyldes)</p> <p>Vi bruger pædagogisk idræt, leg og bevægelse, som metode til at nå vores pædagogiske mål. Vi vægter relationspædagogikken højt, idet vi er et lille sted, hvor alle skal være en del af hverdagen</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Børnehave og vuggestue er fordelt således.</p> <p>1 daglig leder</p> <p>4 pædagoger</p> <p>3 pædagogmedhjælpere</p>



<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: X</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: praktikvejlederkursus gennem VIA</p> <p>Navne: Christina Fjeldsted og Tenna Knak</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Ådum børneunivers er en helhed i RKS kommunen, og derved er både skole, børnehaven og vuggestue samlet på samme matrikel. Enkelte personale har timer i både børnehaven, vuggestue og SFO. Børnehaveklasseleder har timer i børnehaven hos førskolegruppen, derved etableres den røde tråd tidlig.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	



<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Som studerende vil du aldrig være alene i huset.
<b>Øvrige oplysninger</b>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur. X
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. X
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet. X



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde vaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	





<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Vi lytter meget til den studerendes ønsker og tanker om kommende praktik. Vi forventer den studerende laver dagsorden til vejledningerne  b) 1 time i ugen.  c) Dét tilstræbes at den studerende involveres vejlederne i refleksioner, undren og tanker gennem hele praktikken
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Arbejdsplanen laves sammen med lederen. Vi forsøger at lave en srbejdsplan, så Den studerende oplever både åbne og lukkevagter
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I tvivlstilfælde vil vi altid være i tæt dialog med både studerende og VIA





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:

-Kulturelle og sociale.

-Institutionelle og organisatoriske.

-Historiske, samfundsmæssige og internationale,

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,

nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,

inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,

empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og

vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og

opgaveskrivning og faglig formidling.

formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

**Institutionens udviklings- og innovationsfelter:**



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

**Kontaktperson for den studerende**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)